**Картотека**

**игр с экологическим содержанием для детей 3 – 5 лет**

***Предметные игры***

**«Кто быстрее найдет дерево»**

*Цель:* учить узнавать деревья по листьям.

*Правило:* бежать к дереву можно только по команде «Беги!».

*Ход:* воспитатель раздает детям листья хорошо знакомых деревьев, имеющих яркие отличительные признаки, и говорит: «У кого лист березы, к дереву беги!», «У кого лист рябины, к дереву беги!» и т.д.

**«Вершки и корешки»**

*Цель:* знакомить с овощами, внешним видом.

*Оборудование:* лук, морковь и др., ботва овощей, резко отличающаяся по виду и хорошо знакомая детям.

*Правило:* искать свой «вершок» или «корешок» можно только по сигналу.

*Ход игры:* воспитатель делит детей на две группы, одной группе дает «корешки» (лук, морковь и др.), другой – ботву, «вершки». Все «вершки» и «корешки» перепутались. По сигналу «Раз, два, три – свою пару найди!», все дети подбирают себе пару.

**«Найди свой камешек»**

*Цель:*  развивать тактильные ощущения, внимание, память.

*Оборудование:*коллекция камней.

*Ход:* каждый ребенок выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции (если эта игра поводится на улице, то находит его), внимательно рассматривает, запоминает цвет, трогает поверхность. Затем все камни складываются в одну кучку и примешивают. Задание – найти свой камень.

*Второй вариант.*

Предлагается по два одинаковых камня, дети разбирают их. По команде «Раз, два, три, пару найди!», собираются в пары.

**«Найди, про что расскажу»**

*Цель:* учить находить предмет по описанию.

*Оборудование:* овощи или фрукты разложить, чтобы хорошо была видна их форма, вели­чина, цвет.

*Ход:* воспитатель предлагает одному из де­тей послушать описание и взять со стола фрукт или овощ, подходящий по описанию: «Этот фрукт зеленый, не круглый, гладкий, очень сладкий», или: «Этот овощ желтый, с хвостиком, гладкий, горьковатый на вкус» и др.

**«Волшебный мешочек»**

*Цель*: учитьузнавать предметы при помощи одного из анализаторов – на ощупь.

*Правило:*  в мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить и рассказать, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.

*Оборудование:* овощи и фрукты, небольшой мешочек (непрозрач­ный).

*Ход:* воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)». По очереди задание выполняют все дети.

*Примечание:* при повторении игры мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.

**«Угадай на вкус»**

*Цель*: учитьузнавать предметы при помощи одного из анализаторов – на вкус.

*Правило:* нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.

*Оборудование:*  подобрать овощи и фрукты, раз­личные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для контроля и сравнения.

*Ход:* приготовив фрукты и овощи (разрезав на кусочки), воспитатель вносит их в групповую комнату и угощает одного из детей, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорит: «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе».

**«Такой листок, лети ко мне!»**

*Цель:* учить находить предметы по сходству.

*Правило:* бежать к воспитателю можно только по сигналу и только с таким же, как у педагога, листком в руке.

*Оборудование:* подобрать резко отличающиеся по форме листья клена, дуба, рябины (или других, рас­пространенных в данной местности деревьев).

*Ход:* воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок – ко мне беги!»

Ведущим может быть ребенок.

**«Найди пару!»**

*Цель:* учить находить предметы по сходству.

*Правило:* искать пару только по сигналу. Пару составляют дети, у которых одинаковые листья.

*Оборудование:* листья 3–4деревьев в соответ­ствии с количеством детей.

*Ход:* воспитатель раздает детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать по площадке с листьями в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем, у кого такой же лист в руках.

**«Кто что любит»**

*Цель:* закреплять представление детей о домашних и диких животных, чем питаются.

*Оборудование:* игрушки – домашние или дикие животные, овощи, фрукты.

*Правило:* накормить животных, правильно подобрав корм.

*Ход:* на столе игрушки – домашние или дикие животные. Воспитатель просит детей помочь накормить их. Дети рассматривают овощи, фрукты на подносе, игрушки. Воспитатель предлагает выбрать корм для зайца. Если корм подобран не правильно, то игрушка - животное отворачивается.

Например: морковь для зайца, осла; яблоко для ежа, капуста для козы, орехи для белки.

**«Путаница»**

*Цель:* учить классифицировать овощи и фрукты.

*Оборудование:* овощи, фрукты, ваза, корзина.

*Ход:* воспитатель показывает детям на подносе овощи и фрукты, говорит, что все они перепутались, а их необходимо разложить правильно, овощи – в корзинку, а фрукты – в вазу. Дети классифицируют, объясняют выбор.

**«Разложи по цвету»**

*Цель:* знакомить с овощами, фруктами, их особенностями.

*Игровое действие:* разложить ово­щи и фрукты по цвету по тарелкам.

*Оборудование:* овощи, фрукты, тарелки красного, желтого, зеленого цвета.

*Ход:* воспитатель предлагает разложить по цвету фрукты и овощи. Все красные сложить на красную тарелку, зеленые - на зеленую тарелку и т.д. Дети раскладывают, уточняют название, цвет.

**«Золушка»**

*Цель:* группировать предметы по внешнему признаку, развивать мелкую моторику.

*Оборудование:* игрушка кошка,поднос,семена (подсолнечника, арбуза, дыни), коробки с наклеенными картинками подсолнух, арбуза, дыни.

*Ход:* воспитатель сообщает, что котенок играл и уронил коробки с семенами, они рассыпались и перемешались. Надо навести порядок, и разложить семена по коробкам.

***Игры по ознакомлению с комнатными растениями***

**«Где спряталась матрешка»**

*Цель*: учить находить растение по перечисленным признакам.

*Оборудование:*  на столе расставляют 2-3 рас­тения.

*Правило:* смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.

*Ход:* воспитатель показывает детям маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки» и просит детей закрыть глаза. В это время прячет игрушку за растение. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? - спрашивает воспи­татель.

–Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

**«Найди такой же»**

*Цель:* учить находить растение по описанию, развивать внимание, память.

*Оборудование:* одинаковые растения (по 2–3) расставлены на двух столах.

*Правило:* показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

*Ход:* воспитатель вносит игрушку мишку, говорит, что мишке очень нравятся комнатные растения в нашей группе, но он не знает, их показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)

Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

**«Что изменилось»**

*Цель:* учить находить предметы по сходству.

*Оборудование:* на двух столах ставят 2–3 оди­наковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус.

*Правило:* смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

*Ход:* воспитатель просит детей хорошо рас­смотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А за­тем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком расте­ний на другом столе.

После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).

**«Угадай растение по описанию»**

*Цель:* учитьнаходить предметы по перечисленным признакам.

*Оборудование:* для первых игр отбирают не­сколько комнатных растений с заметными отли­чительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое ра­стение.

*Правило:* показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

*Ход:* воспитатель начинает подробно расска­зывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», на «травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педа­гог обращает внимание детей на форму листьев (круг­лые, овальной формы – как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цве­тоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спра­шивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его.

Можно предложить ребятам найти в групповой ком­нате все растения, похожие на описанное.

***Словесные игры***

**«Что сажают в огороде»**

*Цель:* учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту произрастания, по способу применения), развивать внимание, речь.

*Правило:* отвечать на вопросы водящего нужно только «да» или «нет».

*Ход:* воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете,  что сажают в огороде? Давайте поиграем: я буду называть разные предметы, а вы  внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, то вы скажете «да» и будете хлопать, если же это в огороде не растет, то вы скажете «нет» и будете топать.

**«Подскажи словечко»**

*Цель:* закрепление представлений о природе, развитие речи, находчивости, быстроты реакции.

*Ход:* воспитатель начинает фразу, а дети ее заканчивают. Например: у медвежонка мама – медведица, а у бельчонка – белка. Затем, наоборот: у коровы – теленок, а у овцы – ягненок. Корова мычит, а лягушка … Ворона каркает, а воробей … и т.д.

**«Назови цветы на клумбе»**

*Цель:* закреплять представления о цветах, обогащать словарный запас.

*Ход:* воспитатель предлагает по описанию угадать и назвать цветок, растущий на нашей клумбе. Например, длинный стебель, желтая серединка, белые лепестки. Ребенок называет цветок, если правильно угадал, получает фишку.

**«Кто знает, пусть продолжает»**

*Цель:* закрепление представлений о природе, развитие навыков обобщения.

*Ход:* воспитатель называет обобщающее слово, а дети – слова, относящиеся к данному значению. Например: Птицы – это (ворона, попугай, гусь и т.д.) Или воспитатель называет видовое понятие, а дети – обобщающее слово. Например: малина, клубника, смородина – это (ягоды).

**«Загадки»**

*Цель:* закрепление представлений о живых существах, обитающих в воде и у воды.

*Ход:* Дети отгадывают загадки о водных и околоводных животных и растениях (рыбы, лягушка,  улитка,  утка, гусь, бобр, камыш, кувшинка, и др.).

**«Лишнее словечко»**

*Цель:* закрепление представлений о природе, развитие навыков обобщения.

*Ход:* воспитатель называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Волк, собака, лиса, заяц

Роза, тюльпан, василек

Тополь, клубника, береза

Малина, помидор, смородина и другие сочетания.

**«Что летом бывает»**

*Цель:* закрепление представлений о природе, развитие навыков обобщения.

*Ход:* воспитатель задает детям вопросы, дети отвечают.

Летом снег идет?

Летом листопад бывает?

Ягоды созревают?

Льдом реки покрываются?

Можно купаться и загорать.

Птицы на юг улетают? И другие вопросы.

**«В саду, на огороде»**

*Цель:* закрепить знания о произрастании овощей и фруктов.

*Ход:* воспитатель показывает детям фрукты и овощи, дети должны ответить, что где растет. Например, воспитатель показывает яблоко, ребенок отвечает: Яблоко растет в саду. Воспитатель показывает морковь, ребенок отвечает: Морковь растет на огороде.

**«Живое - неживое»**

*Цель:* закрепить представление у детей об основных признаках живой природы.

*Оборудование:* мяч.

*Ход:* дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и называет живой или неживой объект природы. Ребенок, поймав мяч должен ответить: «живое» или «неживое».

**«Съедобное – несъедобное»**

*Цель:* закрепить представление у детей о съедобных продуктах, стимулировать речевое общение.

*Оборудование:* мяч.

*Ход:* дети становятся в круг. Ведущий бросает мяч и называет съедобные продукты и предметы. Ребенок, поймав мяч должен ответить: «съедобное» или «несъедобное».

**«Кто летает, прыгает?»**

*Цель:* классифицировать насекомых, по принципу – летают, прыгают.

*Оборудование:* картинки с изображением насекомых

*Ход:* воспитатель показывает картинки с изображением насекомых и предлагает назвать и показать, кто из них летает, кто ползает, кто прыгает. Например, показывает картинку с изображением кузнечика, ребенок называет «кузнечик» и прыгает на месте, воспитатель показывает картинку с изображением стрекозы, ребенок говорит «стрекоза» и делает махи руками и т.д.